

# 1/B. ISMERKEDÉS

Gyülekezeti óraszám: 0. Egyházi iskolák óraszám: 1.

## VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

Az ismerkedés fontos és alapvető dolog a gyermekek életében. A tanév kezdetén vagyunk, ezért az ismerkedés többértékes lehet. Egyrészt meg kell ismerniük az iskolát, az osztálytársakat és a tanító néniüket (bácsiukat). A hittanórán ugyanakkor egy teljesen más területtel, Isten Igéjével és a hittanórával is meg kell ismerkedniük.

## ÓRAVÁZLATJAVASLAT EGYHÁZI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA

**Fő hangsúly: Ismerjük meg egymást!**

**Kognitív cél:** A tanév fő témájának és a hittanóra tartalmának bemutatása.

**Affektív cél:** Az ismerkedés érzelmi háttérének feltérképezése. Biztatás és bátorítás.

**Pragmatikus cél:** A gyermekek biztatása és bátorítása a hittanórán való közös tevékenységre és a bevonódásra.

## A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>Vegyenek részt a tanulók a közös beszélgetésekben Tomiról és Zsófiról, az osztályteremről.</li><li>Gyakorolják az ismerkedést az osztálytársaikkal, minta alapján.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Önként vegyenek részt a tanulók a közös beszélgetésekben Tomiról és Zsófiról, az osztályteremről</li><li>Önállóan ismerkedjenek meg azokkal a tanulókkal, akiket még nem ismernek.</li></ul>

<b>Az óra részei</b>	<b>Kapcsolódó tevékenység</b>	<b>Felhasznált taneszköz, módszertani javaslatok</b>
<b>Motiváció, ráhangolás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<p><b>Játék: Tárgyak a hittanon</b> Rejtsünk el a teremben különböző, a hittanórához kapcsolódó tárgyakat. Ezt „hideg-meleg” keresőjátékkal keressék meg a gyerekek, majd beszéljünk arról, hogy mi köze annak a tárgynak a hittanórához. (Ismételjük át az előző óra Tudod-e?-részét.)</p> <p>Játék: Kedvec időtöltésem Állj amellé a tárgy mellé, amelyik megmutatja, hogy mi a kedvenc időtöltésed! 1. Énekeskönyv: Ha szeretsz énekelni, állj mellé! 2. Biblia: Ha szeretsz történeteket hallgatni, nézegetni, vagy történetet mesélni, beszélgeti, állj ide! 3. Egy állatfigura: Aki szereti az állatokat, álljon ide!</p>	<p>Az óra kezdete előtt rejtsük el a következő tárgyakat: Biblia, gyermekbiblia, hittankönyv, énekeskönyv.</p> <p>Ismerkedési játék a sokrétű intelligenciához kapcsolódva. A Hittanoktató székekre tegyen tárgyakat.</p> <p>TKEI 1/B. lecke</p>

	<p>4. Színes ceruza: Aki szeret alkotni, rajzolni, ragasztani, festeni, jöjjön ide!</p> <p>5. Labda: Aki szeret sportolni, idefusson!</p> <p>6. Több apró tárgy vagy papírból kivágott szám: Ha szeretsz számolni, jól meg tudod jegyezni, hogy a kedvenc sportolód milyen helyezést értek el, gyere ide.</p> <p><b>Visszakapcsolódás az előző óra ismerkedési játékaikhoz:</b>  Kikkel ismerkedtünk meg a múlt órán?  Egymással és Zsófiával és Tomival.  Megtanultuk, hogy Isten ismer minket, ismeri őket.  Visszakapcsolódás a Bibliához:  És mindezt honnan tudjuk?</p>	<p>A játék továbbgondolása: imádságra neveléshez: ld. Egyéb ötletek</p>
<b>Feldolgozási javaslat</b>	<p><b>Beszélgetési lehetőség:</b>  A tankönyv képei segítségével beszélgetés arról:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mi történik a hittanórán?</li> <li>– Mit gondolsz, mit ábrázolnak a képek?</li> <li>– Hol vannak a hittanosok most?</li> </ul> <p><b>Kapcsolódó feladat:</b>  TKEI 1. feladata</p>	<p>TKEI 1/B. lecke  Mondjuk el, hogy általában mi történik az órán.  Feladat: Az első rajzra rajzolják rá, hogy most hol van a Hittanoktató Bibliája.</p>
<b>Munkáltatás</b>	<p><b>Kapcsolódó feladat:</b>  TKEI 2. feladata</p>	<p>TKEI 9. o.  Először párban hasonlítsák össze a gyerekek a rajzokat, majd négyes csoportokban is.</p>
<b>Imádkozás</b>	<p>Hálaadó imádság megfogalmazása kapcsolódva a kedvenc időtöltésekhez.</p>	<p>Ha elég érettek a gyerekek, akkor kiscsoportban a tárgyak mellett állva megfogalmazhatnak egy köszönő mondatot, amit a Hittanoktató imádsággá fogalmaz</p>
<b>Házi feladat</b>	----	

### **TOVÁBBI ÖTLETEK:**

Ismerkedő játékok gyűjteménye: <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=177>

Csoportalakulással összefüggő játékok, bemelegítő gyakorlatok (természetesen csak átalakítva, az elsősökre szabva használhatók!) : <http://krisz.org/csoport-dinamikai-jatekok/>

## **KÉPELEMZÉSI MÓDSZERTANI SEGÉDLET:**

### **TKEI 8. oldal:**

#### **A képen látható:**

Osztálybelső személyek nélkül: ajtó, ablakok, radiátor, padok, székek, hátitáskák, tolltartók, íróeszközök, a falon szemléltető eszköz, napocska-dísz, tábla, tanári asztal és szék, számítógép, virágok állványon és a tanári asztalon, függönyök.

#### **Instrukció a képolvasáshoz:**

- Mit látsz a képen?
- Vizsgáljuk meg egyenként a tárgyakat! Mik ezek, és mire használják őket? osztályterem, ajtó, ablakok, radiátor, padok, székek, hátitáskák, tolltartók íróeszközök, a falon szemléltető eszköz, napocska-dísz, tábla, tanári asztal és szék, számítógép, virágok állványon és a tanári asztalon, függönyök.
- Voltál-e már osztályteremben, mielőtt iskolás lettél?
- Hová szeretnél ülni, ha ebbe az osztályterembe járnál?
- Ha melléd ülne valaki, hogyan ismerkednél meg vele?
- Miért kell megismerkedni az osztálytársaiddal?
- Mi a véleményed erről az osztályteremről? Szeretnél-e ide járni? Miért?
- Miért kell iskolába járni?
- Miért tanulunk hittant?

## **EGYÉB ÖTLETEK:**

### **1. Kedvencek! – kapcsolatteremtő játék**

Cél: összkép kialakítása a hittanos csoportról, hogy ki, milyen hitbéli tapasztalattal rendelkezik, vagy nem rendelkezik.

Kört alkotunk, a játékvezető mondja a saját nevét és a kedvenc könyvét, meséjét, bibliai történetét, versét, kedvenc ételét. Odadobja valakinek a labdát, aki szintén mond valami kedvencet. Mindenki kerüljön sorra!

Nehezítésképpen dobhatjuk a labdát annak, akinek a nevére és kedvencére emlékszünk.

Megjegyzés: a játék során megtudhatjuk, hogy ki az a gyerekek közül, aki már részt vett valamilyen hittanoktatáson.

(Forrásanyag: Drámagyakorlatok a bibliatanításban. Reménység Magjai Alapítvány. Bp. 2007)

### **2. Drámapedagógiai játék: Ismerkedős**

A játék leírása:

Az adott teret kitöltve sétálgatunk. A játékvezető utasításának megfelelően köszöntjük egymást.

1. Mosollyal köszöntsd a társad!

2. Fogj kezét a melletted elhaladóval!

3. Mosolyogj, fogj kezét, mutatkozz be!

4. Legyen a köszöntés a te pl.: kedvenc színed/állatod stb. (Később visszautalhatunk erre a játékra: Pl.: Ki emlékszik Évi kedvenc színére?)

### **3. Drámapedagógiai játék: Kézfogástól felülcsapásig**

A játék leírása:

Kitöltjük a teret. A játék vezető utasítására párt keres magának mindenki. Fontos szabály, hogy minden utasításnál újabb párt kell keresni! Az utasítások:

1. Kézfogós barát: kezet fognak a gyerekek.
2. Alulcsapós barát: alulról csapják össze a tenyerüket.
3. Felülcsapós barát: fejük felett csapják össze a tenyerüket.

#### **4. Ha állat lennék, akkor...**

Cél: bemutatkozás, azonosságtudat kialakítása

KULCSSZAVAK: ISMERKEDÉS, IDENTITÁSTUDAT

A résztvevők körben ülnek, és a következő módon mutatkoznak be: „A nevem Mónika. Ha állat lehetnék, rigó szeretnék lenni.” A következő résztvevő először bemutatja Mónikát, a rigót, majd ő következik. A játék addig tart, amíg mindannyian be nem mutatkoztak.

Variáció: A résztvevők röviden indokolhatják a választásukat.

Megjegyzés: Különösen 1. és 2. osztályban kedvelt a játék, de 3. és 4. osztályban is örömet okoz. Itt az indoklást is megpróbálhatjuk, érdekes és elgondolkodásra való válaszokat is kaphatunk (pl. oroszlán – mert az állatok királya, farkas – mert vad, cica – mert jól tud hízelegni stb.).

(Forrásanyag: <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=177>)

#### **5. Névhullám**

Cél: Egymás nevének a megtanulása

KULCSSZAVAK: ISMERKEDÉS

A gyerekek körben állnak. Egy gyerek a nevét mondja különleges hangsúllyal. A név gyorsan végighalad, hullámoz a körben ezzel a kiejtéssel. Utána egy másik gyerek folytatja.

Variáció: A különleges hangsúlyt egy mozdulat is kísérheti.

Megjegyzés: nagyobb létszámú csoport esetén unalmassá válhat a játék. Ideális létszám 10-12 fő.

(Forrásanyag: <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=177> )

#### **6. Pókháló névjáték**

Cél: Egymás nevének megtanulása, az összetartozás érzésének átélése. (Általános iskolásoknak ajánljuk.)

KULCSSZAVAK: ISMERKEDÉS, ÖSSZETARTOZÁS

Eszközök: egy fonalgombolyag jó erős fonallal (kooperációs gyakorlatként történő alkalmazásánál stopperóra)

A csoport, az osztály tagjai körben ülnek. Az első gyerek megfogja egy pamutgombolyag kezdő szálát, megmondja a nevét, és a gombolyagot átdobja az egyik társának. Ő is megmondja a nevét és tovább dobja a gombolyagot, és így megy tovább, amíg ilyen módon valamennyi tanuló részese a hálónak. A hálót aztán le kell fejteni olyan módon, hogy fordított sorrendben dobja vissza mindenki a gombolyagot annak a társának, akitől eredetileg kapta. A visszadobásnál mindig meg kell nevezni a fogadót.

Megjegyzés: A játék játszható nevek mondása nélkül is. Fontos, hogy a gombolyagot mindig a fonal fölött dobják. A játék ügyességet és figyelmet érdemel, fegyelmezettséget feltételez. Nagy létszámú csoport esetén javasoljuk a csoport kettéosztását: az egyik társaság figyeli a játékot, a másik játssza, majd szerepcseré.

(Forrásanyag: <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=177> )

#### **7. Mondd meg a neved!**

Kört alkotunk. Állunk vagy ülünk. A játékvezető mondja a saját nevét, odadobja valakinek a labdát, aki szintén megmondja a nevét, és továbbdobja a labdát valaki másnak, aki szintén megmondja a nevét, és így tovább. Addig játszunk, míg a csoportban mindenki sorra nem kerül.

Megjegyzés: olyan csoportnál, osztálynál javasolt, akik nem ismerik egymást.

## 8. Imádságra nevelés

<p><b><u>Ismétlős imádság</u></b></p> <p><b>a) Előkészület</b> Négy sarok van a teremben. Az 1. sarokhoz álljanak azok, akik szeretnek rajzolni vagy kézműveskedni. A 2. sarokhoz álljanak azok, akik szeretik az állatokat vagy az erdőket. A 3. sarokhoz álljanak azok, akik szeretnek futkározni vagy biciklizni. A 4. sarokhoz álljanak azok, akik szeretnek beszélgetni vagy együtt játszani a barátaikkal.</p> <p><b>b) Témagyűjtése</b> Beszéljétek meg a csoportokban. 1. csoport: Mivel szerettek rajzolni vagy kézműveskedni? 2. csoport: Milyen állatokat vagy erdőt szerettek? 3. csoport: Hogyan szerettek futkározni vagy biciklizni? 4. csoport: Miért szerettek beszélgetni vagy játszani a barátaikkal?</p> <p><b>c) Imádság tartalmának előkészítése</b> Minden csoport mondja el a választ!</p> <p><b>d) Imádkozás</b> Feladatutasítás: Imádságot fogok megfogalmazni az alapján, amit elmondtatok. Kérlek benneteket, hogy maradjatok a kiscsoportokkal együtt, és ismételjétek utánam, amit mondok!</p>	<p><u>műfaj</u></p> <p><u>megfogalmazás</u></p> <p><u>imádkozás</u></p> <p><u>csoport felosztása</u></p> <p><u>kapcsolódás</u></p> <p><u>hely</u></p> <p><u>fejlesztési terület</u></p> <p><u>hittanosok</u></p> <p><u>hittanoktató</u></p> <p><u>eszközök</u></p> <p>hálaadó hittanoktató hangosan érdeklődés szerinti 4 kiscsoport órai játék óra eleje, közepe imádság szövegének megfogalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• választanak</li> <li>• megbeszélnek</li> <li>• ismételnék</li> </ul> <p>kísér megfogalmaz elegendő hely</p>
--	--

### INSTRUKCIÓK A MUNKÁLTATÓ TANKÖNYV FELADATAIHOZ:

**1. feladat:** „Az alábbi két rajzon egy osztálytermet látsz. Most már te is iskolás vagy és ehhez hasonló a tantermetek.”

a) Nézz szét a tanteremben! Mi az, ami nálatok is megtalálható, éppen úgy, mint a képen? Mondjátok el a többieknek a válaszokat!

b) Karikázd be a két kép közötti különbségeket az első rajzon!

c) Ha akarsz, ki is színezhetsz a második rajzot!

**Instrukció:**

A feladat megoldását úgy is kezdhethjük, hogy a gyerekeket megkérjük, hogy sétáljanak körben a teremben, és alaposan figyeljenek meg minden tárgyat. A megfigyelés után párban vagy kiscsoportban is megbeszélhetik a választ.

**2. feladat: Rajzold körbe a saját tenyeredet!**

- a) Rajzold be a tenyeredbe az óvodai jeledet!
- b) Nézd meg a padtársad rajzát! Hasonlítsd össze a kettőt!

**Instrukció:**

Nemcsak a rajzot, hanem egymás tenyerét is összehasonlíthatják a gyerekek. Beszélgethetünk az óvodai jelekről is.

**A TÉMÁHOZ FELHASZNÁLHATÓ ÉNEKEK:**

Református Énekeskönyv: 165. dicséret: Itt van Isten köztünk...